

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

Отчёт
о результатах самообследования
за 2019 календарный год

Санкт-Петербург

2020 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. Концепция развития учреждения | 3 |
| 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности | 4 |
| 2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 4 |
| 2.1.1. Формы получения образования и формы обучения | 4 |
| 2.1.2. Динамика контингента обучающихся. | 5 |
| 2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ. | 6 |
| 2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ. | 7 |
| 2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. | 8 |
| 2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА. | 8 |
| 2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты. | 9 |
| 2.1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 12 |
| 2.1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся. | 12 |
| 2.1.10. Анализ воспитательной деятельности. | 14 |
| 2.1.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования. | 19 |
| 2.1.12. Динамика состояния здоровья обучающихся. | 23 |
| 2.2. Оценка системы управления образовательным учреждением | 25 |
| 2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации. | 26 |
| 2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией. | 26 |
| 2.2.3. Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчетный период. | 27 |
| 2.2.4. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении. | 27 |
| 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. | 28 |
| 2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности | 28 |
| 2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности. | 31 |
| 2.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся. | 31 |
| 2.3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников. | 37 |
| 2.4. Оценка качества кадрового обеспечения | 37 |
| 2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 39 |
| 2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации ... | 40 |
| 2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. | 40 |
| Заключение | 41 |
| 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 45 |

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга (далее - школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

1. Аналитическая часть

1.1. Концепция развития школы

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга.

Задачи программы:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- Создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы;

1.2. Общие сведения о школе:

Полное официальное название:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

Учредитель:

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 192177, Санкт-Петербург, Караваевская улица, дом 6, Литер А.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 192177, Санкт-Петербург, Караваевская улица, дом 6, Литер А.

Телефон: 8 (812) 707-20-00 / Факс: 8 (812) 707-20-00

Адрес электронной почты: spb-school557@yandex.ru

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 557 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) школа содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2019 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.1.2. Данные контингента обучающихся.

В 2019 году в Образовательной организации сформировано 30 классов. Проектная мощность - 825 обучающихся. Реальная наполняемость 849 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с Правилами приёма в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 557 Невского района Санкт-Петербурга.

Данные о распределении контингента приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица № 1: Контингент обучающихся по уровням образования за 2019 год

| Календарный год | Показатели | 1-4классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Итого |
|-----------------|------------------------------|-----------|------------|--------------|-------|
| 2019 | Количество классов | 14 | 15 | 1 | 30 |
| | Общее количество обучающихся | 423 | 401 | 25 | 849 |

Таблица № 2: Количество обучающихся на одного педагога в 2019 году

| Календарный год | Количество обучающихся | Количество педагогических работников | Количество обучающихся на одного работника |
|-----------------|------------------------|--------------------------------------|--|
| 2019 | 849 | 47 | 18 |

Анализируя количество обучающихся школы отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования в начальной и основной ступени образования.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка,

личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.

Учебный год в Образовательной организации начинается 1 сентября, окончание учебного периода 25 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- ✓ общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ✓ общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- ✓ общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС;
- ✓ общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-8 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Часы внеурочной деятельности в 1-8 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы – до 10 часов.

5-8 классы - до 10 часов.

Все образовательные программы реализовывались;

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.
- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) - 4 обучающихся.

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности обучающихся, владеют сценарированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих обучающихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;

личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ;
- тематические обобщающие опросы;
- письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. ВПР засчитываются как итоговые контрольные работы.

2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА.

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);

промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);

итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом–психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УВР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2019 году государственную итоговую аттестацию выдержали все участники. Результаты обучающихся приведены в таблицах №3-№6

В трех 9-х («А», «Б», «В») классах ГБОУ обучались 66 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

65 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ

Таблица № 3 Результаты ОГЭ

| Предмет | Класс | Кол-во человек | 2019 год | |
|--------------|-------|----------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | Средний балл по классу/ школе | Качество знаний по итогам ОГЭ |
| Русский язык | 9а | 24 | 4,33 | 79,2 |
| | 9б | 22 | 4,1 | 85,7 |
| | 9в | 19 | 3,67 | 58,3 |
| | | 65 | 4,0 | 73,8 |
| Алгебра | 9а | 24 | 3,71 | 62,5 |
| | 9б | 22 | 3,86 | 68,2 |
| | 9в | 19 | 3,83 | 75,0 |
| | | 65 | 3,8 | 41,0 |

| | | | | |
|-----------------|----|----|------|------|
| Геометрия | 9а | 24 | 3,67 | 58,3 |
| | 9б | 22 | 3,64 | 63,6 |
| | 9в | 19 | 3,55 | 54,5 |
| | | 65 | 3,6 | 5,0 |
| География | 9а | 9 | 5 | 100 |
| | 9б | 9 | 4,22 | 88,9 |
| | 9в | 7 | 4,25 | 75 |
| | | 25 | 4,49 | 91,3 |
| Физика | 9а | 6 | 3,67 | 66,7 |
| | 9б | 6 | 3,83 | 66,7 |
| | 9в | 3 | 3,33 | 33,3 |
| | | 15 | 3,7 | 60,0 |
| Биология | 9а | 4 | 4,7 | 100 |
| | 9б | 3 | 4,33 | 100 |
| | 9в | 5 | 3,6 | 66,7 |
| | | 12 | 4 | 83,3 |
| Литература | 9а | 4 | 5 | 100 |
| | 9б | 2 | 4,5 | 50 |
| | 9в | - | - | - |
| | | 6 | 4,8 | 100 |
| Информатика | 9а | 7 | 3,86 | 71,4 |
| | 9б | 4 | 3,75 | 100 |
| | 9в | 3 | 4,5 | 100 |
| | | 14 | 4,0 | 85,7 |
| Химия | 9а | 2 | 4,5 | 100 |
| | 9б | 5 | 4,2 | 100 |
| | 9в | 5 | 4,2 | 80,0 |
| | | 12 | 4,3 | 91,7 |
| Английский язык | 9а | 3 | 5 | 100 |
| | 9б | 3 | 3,67 | 66,7 |
| | 9в | 2 | 3,5 | 50 |
| | | 8 | 4,1 | 75,0 |
| Обществознание | 9а | 10 | 4 | 100 |
| | 9б | 11 | 3,5 | 40 |
| | 9в | 10 | 3,62 | 62,5 |
| | | 31 | 3,6 | 58,1 |
| История | 9а | 2 | 4 | 50 |
| | 9б | - | - | |
| | 9в | 1 | 4 | 100 |
| | | 2 | 4,0 | 100% |

Результаты ОГЭ 2019 года.

Результаты экзамена на уровне средних баллов по району. Не сдавших ОГЭ нет.
Из 66 выпускников 9 класса:

- 25 человек продолжили обучение в 10 классе в ГБОУ №557;
- 2 обучающихся продолжили обучение в 10 классе в других школах района.
- 39 поступили образовательные учреждения СПО.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

100% учеников окончили 11 А класс (32 человека).

Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 100%.

Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 100%

Таблица № 4 Результаты ЕГЭ

| Предметы | 2019 год | |
|---------------------------------|----------|-----------------------|
| | Сдавало | Средний балл по школе |
| Русский язык | 32 | 70.9 |
| Математика (базовый уровень) | 15 | 4.6 |
| Математика (профильный уровень) | 17 | 55.4 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 62.7 |
| Литература | 2 | 65.5 |
| История | 4 | 61.2 |
| Английский язык | 4 | 67.5 |
| Обществознание | 4 | 55.2 |
| Биология | 5 | 43.6 |
| География | 4 | 68.5 |
| Физика | 6 | 48 |
| Химия | 6 | 44 |

Лучшие результаты по русскому языку (1 человека)

–по географии (98 баллов – человек)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ показывает, что успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку все 32 человека.

Результаты 2019 г. по русскому языку в целом сопоставимы с результатами ЕГЭ прошлых лет.

Результаты экзамена по математике (база) показывают, что выпускники освоили все базовые требования. Показатели ЕГЭ по математике (профиль) стабильны.

Снижение среднего балла ЕГЭ по химии, физике, биологии связано с тем, что среди обучающихся, сдававших данные предметы, были выпускники с низкой мотивацией к обучению. По другим предметам они показали так же низкий результат.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.

2. В 2019 году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

3. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2019 году свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

2.1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году в школе обучались 10 детей-инвалидов (что составляет 1,2% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

2.1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Таблица № 5: Социальный паспорт школы

| Социальный состав обучающихся | 2019 год | |
|-------------------------------|------------|------|
| | количество | % |
| Количество обучающихся | 794 | 100 |
| Дети из полных семей | 735 | 92,5 |
| Дети из неполных семей | 59 | 7,2 |
| Дети из многодетных семей | 79 | 9,9 |
| Дети, находящиеся под опекой | 9 | 1,2 |
| Дети-инвалиды | 10 | 1,2 |

| | | |
|---|----|-----|
| Дети из семей, потерявших кормильца | 23 | 2,8 |
|---|----|-----|

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, не значительно уменьшается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога-психолога.

В школе успешно работает служба сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;

- учёт правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

2.1.10. Анализ воспитательной деятельности.

Воспитательная работа школы базируется на:

- реализации целевых программ;
- общешкольном проекте «Солнечный город»;
- традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, премия «ЛУЧ» и др.
- проведении тематических родительских собраний;
- слаженной работе службы сопровождения;
- мониторинге достижений обучающихся (таблица 8).

В рамках целевых программ были проведены различные мероприятия по следующим направлениям:

| Направление | Количество мероприятий |
|--|------------------------|
| Гражданско-патриотическое | 17 |
| Духовно-нравственное воспитание | 23 |
| Здоровье | 40 |
| Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге | 9 |
| Законопослушный гражданин | 18 |
| Антикоррупционное воспитание | 60 |

Помимо этого, проводились тематические уроки, рекомендованные Комитетом образования: урок парламентаризма, уроки безопасности в сети, уроки профилактики ВИЧ, месячник антинаркотических мероприятий, день детского телефона доверия. Были организованы мероприятия к памятным датам: к 100-летию Д. Гранина и 75-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады проведена музыкально-литературная композиция «Ленинград. Ленинградцы», отрывки книги «Мой лейтенант», 100-летию А.И. Солженицына проведены уроки в старших классах.

Была продолжена работа по реализации общешкольного проекта «Солнечный город», в рамках которого в течение года проходили различные творческие мероприятия индивидуальной и групповой направленности. Итогом проекта, стала выставка творческих работ классов и выпуск сборников детских стихов на русском и английском языках, математических задач.

Премия «ЛУЧ» позволяет заявить обучающимся о себе, проявить лидерские качества. В данном проекте обучающиеся представляют опыт успешной самореализации в творческой, спортивной и учебной деятельности. В течение всего года детское жюри выбирает номинантов, имена которых озвучиваются на линейках. В конкурсе представлены следующие номинации: отличник- «Образование»; спортсмен- «Дорога спорта - дорога жизни», «Обыкновенное чудо», «Жизнь с увлечением», «Лучший класс».

Совет старшеклассников «МКС-557», участвовавший в XI районном фестивале детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в трёх номинациях

«Интеллектуальная команда», «Фильм», «Творческое выступление», где занял 1 в номинациях и по общим результатам.

Неотъемлемой частью воспитательной работы являются тематические родительские собрания. В течение года проводилась профилактическая работа с родителями по следующим темам:

| Тема |
|--|
| 1. Недопустимость сбора денежных средств. |
| 2. Административная ответственность за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей. |
| 3. КоАП РФ 5.35. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению... |
| 4. СК РФ 63. Ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей, обеспечение получения детьми общего образования.... |

| |
|---|
| 5. УК РФ 116. Нанесение лёгких телесных повреждений. |
| 6. КоАП РФ 20.22. Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков или употребление наркотических средств. |
| 7. УК РФ 158. Совершение кражи. |
| 8. ГК РФ 1073. Порча несовершеннолетним чужого имущества. |
| 9. Профилактика детской агрессии (презентация). |
| 10. График диагностических работ. |
| 11. Профилактика несчастных случаев с детьми (презентация). |
| 12. 9, 11 классы, информирование по организации ГИА-2019. |
| 13. 7-11 классы, наркопрофилактика. |
| 14. Информация о профориентационном тестировании на портале «Петербургское образование» для 8-11 классов. |
| 15. Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе. |
| 16. Местонахождение детей во внеурочное время (выход на лёд, ПДД, участие совершеннолетних в несанкционированных митингах). |
| 17. Для 8 классов (апрель-май) анкетирование по выбору экзаменов в 9 классе. |
| 18. 5-11 классы, запрещённые группы в социальных сетях. |
| 19. Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), о проведении ВПР. (5,6,11 классы) |

В течение года служба сопровождения ведёт профилактическую работу с обучающимися и родителями, направленную на разрешение конфликтов (конфликтная комиссия, служба медиации) между различными участниками образовательного процесса. Индивидуальную и групповую работу проводит психолог.

Ежегодный мониторинг достижений учащихся позволяет оценить индивидуальную работу с обучающимися в различных направлениях (таблица 6.)

Таблица 6. Достижения обучающихся и команд в районных, региональных, городских и всероссийских конкурсах

| Педагог | Конкурс | Количество участников | Победители | Призёры |
|-----------------|---|-----------------------|------------|---------|
| Районный | | | | |
| Будаева Е.Е. | Детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо» | 4 | 4 | 0 |
| Денисенко О.Л. | Всероссийская олимпиада школьников по истории | 1 | 0 | 0 |
| Змеенко Т.А. | Конкурс исследовательских работ «Край родной» | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|----|----|----|
| Змеенко Т.А. | Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» | 1 | 1 | 0 |
| Коляда Е.В. | Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» | 1 | 0 | 0 |
| Антонович О.В. | Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» | 1 | 0 | 1 |
| Кравченко Н.В. | Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» | 1 | 0 | 1 |
| Змеенко Т.А. | Районная выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика-2019» | 3 | 2 | 1 |
| Коляда Е.В. | Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» | 3 | 3 | 0 |
| Липина М.А. | 11 районный фестиваль общественных объединений и органов детского самоуправления | 15 | 15 | 0 |
| Липина М.А. | Всероссийская олимпиада школьников по географии | 1 | 0 | 1 |
| Моисеева И.Б. | Районная выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика-2019» | 6 | 2 | 4 |
| Ступникова К.Н. | Всероссийский конкурс сочинений 2018 | 2 | 0 | 1 |
| Талина М.В. | Районный конкурс детского творчества «В ожидании Рождества» | 1 | 1 | 0 |
| Цаплина В.Л. | Районный конкурс чтецов «Дети читают классику детям» | 1 | 1 | 0 |
| Добринина Е.Г. | Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ | 8 | 1 | 7 |
| Пантелеймонова О.С. | Конкурс исследовательских работ «Край родной» | 1 | 0 | 1 |
| Шишкова О.Б. | Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» | 1 | 1 | 0 |
| Ладошкина Н.М. Кузнецова Т.В. | Районный конкурс по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости «Будь здоров, играя!» | 5 | 5 | 0 |
| Пантелеймонова О.С. | Районная выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика-2019» | 6 | 3 | 3 |
| Лебедев К.А. | Турнир по русской лапте | 10 | 0 | 10 |
| Лебедев К.А. | Турнир по мини-футболу | 10 | 0 | 10 |
| Легков С.И. | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | 1 | 1 | 0 |
| Цепенюк П.Н., Денисенко О.Л. | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию | 7 | 0 | 7 |
| Максимова Е.Н. | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | 4 | 0 | 4 |
| Зайцева Е.Ю. | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| Зайцева Е.Ю. | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО | | 88 | 43 | 42 |
| Городской | | | | |
| Береговая Е.И. | Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы для 1 классов | 4 | 0 | 0 |
| Береговая Е.И. | Городской конкурс «Наше наследие» | 1 | 0 | 0 |
| Глушкова Е.Е. | Городской конкурс детского вокального творчества «Юные дарования» | 3 | | 1 |
| Дворовая С.В. | Общественное движение «вечно живые», викторина «О городе. О мужестве. О славе.» | 5 | 1 | 0 |
| Шишкова О.Б. | Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы для 1 классов | 1 | 1 | 0 |
| Будаева Е.Е. | Открытый городской фестиваль исследовательских проектов учащихся начальной школы «Юные Ньютоны» | 2 | 2 | 0 |
| Зайцева Е.Ю. | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | 1 | 0 | 1 |
| ИТОГО | | 17 | 4 | 2 |
| Всероссийский | | | | |
| Будаева Е.Е. | Онлайн олимпиада «Я люблю математику» | 4 | 4 | 0 |
| Волгина И.В. | Открытая всероссийская интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь, 2018, 7 класс» | 3 | 0 | 1 |
| Волгина И.В. | Открытая всероссийская интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь, 2019, 7 класс» | 2 | 0 | 2 |
| Волгина И.В. | Открытый российский математический интернет-конкурс «Кауро» | 2 | 0 | 1 |
| Волгина И.В. | Открытая всероссийская интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь, 2019, 7 класс» | 2 | 0 | 2 |
| Шишкова О.Б. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Октябрь 2018, 1 класс | 1 | 1 | 0 |
| Талина М.В. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку. Октябрь 2018 | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО | | 15 | 6 | 6 |
| Международный | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|-----------|
| Волгина И.В. | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | 16 | 0 | 0 |
| Дмитриева М.П. | Международный конкурс mir-olimp «Зимние праздники и события в России» | 3 | 3 | 0 |
| Дмитриева М.П. | Международный конкурс mir-olimp «Гирлянды головоломок» | 4 | 3 | 1 |
| Талина М.В. | Международная онлайн - олимпиада по математике для учеников начальной школы | 1 | 1 | 0 |
| Талина М.В. | Международный конкурс mir-olimp «Гирлянды головоломок» | 1 | 1 | 0 |
| Змеенко Т.А. | Международная олимпиада по математике «Знанию» | 6 | 1 | 4 |
| Змеенко Т.А. | Международная олимпиада по математике «Весенняя арифметика» | 3 | 1 | 2 |
| Змеенко Т.А. | Международная олимпиада по английскому языку «Осенний сезон» | 2 | 1 | 1 |
| Талина М.В. | Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» | 1 | 0 | 1 |
| Кинельская А.Ю. | Международный конкурс по английскому языку «Лига эрудитов» | 1 | 0 | 1 |
| Липина М.А. | Международный конкурс исследовательских работ «Г.Я. Седов. Цель – полюс» | 1 | 1 | 0 |
| Шишкова О.Б. | Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы | 0 | 11 | 0 |
| ИТОГО | | 39 | 23 | 10 |

За истёкший период количество конкурсов, в которых обучающиеся стали победителями, увеличилось с 36 до 43, как и общее количество участников с 162 до 169.

Таким образом, можно отметить, что за истёкший период профилактическая работа с обучающимися и родителями дают хорошие результаты: заседания конфликтной комиссии и медиация помогают разрешить спорные ситуации, увеличилось количество обращений со стороны детей и родителей к психологу. Мониторинг и афиширование на общешкольных линейках достижений обучающихся, привёл к их увеличению с 162 до 169, повысилось и количество педагогов, готовящих детей к конкурсам и соревнованиям, с 21 до 25.

2.1.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

В соответствии с Программой развития ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годы предусмотрено развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьников; удовлетворение потребностей детей и их

родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

В 2019 году в ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга дополнительное образование детей представлено работой следующих кружков и секций на бесплатной основе:

Таблица № 7 Перечень кружков и секций в 2019 году на бесплатной основе

| № п/п | Название программы | Кол-во групп | Кол-во обучающихся |
|--|------------------------------------|--------------|--------------------|
| Естественнонаучная направленность | | | |
| 1 | Клуб эковолонтеров | 1 | 15 |
| <i>Итого:</i> | | 1 | 15 |
| Социально-педагогическая направленность | | | |
| 2 | Клуб «Взмах» | 1 | 15 |
| 3 | Юные инспекторы движения | 1 | 15 |
| 4 | Клуб старшеклассников | 1 | 12 |
| 5 | Краеведение | 1 | 15 |
| 6 | Профессия и карьера | 1 | 15 |
| 7 | «Мой любимый город» | 1 | 15 |
| <i>Итого:</i> | | 6 | 87 |
| Техническая направленность | | | |
| 8 | Основы компьютерных знаний | 1 | 12 |
| 9 | Информатика для начинающих | 2 | 27 |
| 10 | Основы программирования на Scratch | 2 | 30 |
| <i>Итого:</i> | | 5 | 69 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | |
| 11 | Мини-футбол | 1 | 15 |
| 12 | Баскетбол | 2 | 27 |
| 13 | Общая физическая подготовка | 1 | 15 |
| 14 | Волейбол | 2 | 30 |
| <i>Итого:</i> | | 6 | 87 |
| Художественная направленность | | | |
| 15 | Изостудия | 1 | 15 |
| 16 | Роспись по дереву | 1 | 15 |
| 17 | Магия рукоделия | 1 | 15 |
| 18 | Перчаточный театр | 1 | 15 |
| 19 | Бисерное волшебство | 1 | 15 |
| 20 | Хоровая студия | 1 | 15 |
| 21 | Обучение игре на флейте | 1 | 15 |
| <i>Итого:</i> | | 7 | 105 |
| Всего: | | 25 | 363 |

В 2019 году количество детей, занятых в системе дополнительного образования составило 363 человека, что составляет 42,8 % от общей численности обучающихся в учреждении.

В 2019 году образовательная деятельность в ОДОД реализуется по 21 (по плану 24) образовательной программе. На 01 сентября 2019 года в ОДОД были открыты две новые направленности: естественнонаучная и художественная.

В деятельности ОДОД в 2019 году заняты 13 педагогов дополнительного образования. Педагогические работники имеют квалификацию на уровне:

- высшая категория – 31% (4 педагога),
- первая категория – 8% (1 педагог),

- не имеют квалификационной категории – 61% (8 педагогов).

Количественный анализ работы кружков и секций на бесплатной основе за 2019 год представлен в таблице № 8.

Таблица № 8 Количественный анализ работы кружков и секций на бесплатной основе

| Направленность | Количество кружков | Количество групп | Количество обучающихся |
|--|--------------------|------------------|------------------------|
| Естественнонаучная направленность | 1 | 1 | 15 |
| Социально-педагогическая | 6 | 6 | 87 |
| Техническая | 3 | 5 | 69 |
| Физкультурно-спортивная | 4 | 6 | 87 |
| Художественная направленность | 7 | 7 | 105 |
| ИТОГО: | 21 | 25 | 363 |

| Наименование | 2019 год |
|--|-----------------|
| Количество программ на бесплатной основе | 21 |
| из них в процентах программ Естественно-научной направленности | 5 % |
| из них в процентах программ Социально-педагогической направленности | 29 % |
| из них в процентах программ Технической направленности | 14 % |
| из них в процентах программ Спортивной направленности | 19 % |
| из них в процентах программ Художественной направленности | 33 % |
| Количество занятых в системе дополнительного образования (в процентах от общей численности обучающихся в учреждении) | 363 (42,8 %) |

Таким образом:

1. Программы отделения дополнительного образования детей и количество групп каждой направленности определяются, исходя из запросов детей и родителей (законных представителей), и охватывают контингент обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет.

2. Созданы комфортные и безопасные условия для проведения занятий детских творческих объединений всех направленностей; оборудованы два спортивных зала и школьный стадион.

3. Снизилось число предлагаемых программ, количество групп и количество обучающихся по программам ОДОД ввиду высокой занятости детей во внеурочной деятельности и в кружках/секциях учреждений дополнительного образования детей. Средний показатель по школе за последние три года 52,3 %.

4. В 2019 году прослеживается незначительное снижение числа предлагаемых программ и количество групп Социально-педагогической и Технической направленности, но сохранилось число предлагаемых программ и количество групп Спортивной направленности. Были открыты две направленности: Естественнонаучная и Художественная.

5. Увеличилось количество педагогов дополнительного образования с высшей квалификационной категорией.

6. В отчетный период основными формами получения образования по дополнительным программам являлось очное обучение.

Школой оказываются дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе. Стоимость образовательных услуг определяется по соглашению между образовательным учреждением и потребителем.

Направления платных групп определяются исходя из запросов обучающихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год. В 2019 году в ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга было открыто 15 групп разной наполняемости (от 10 до 25 человек) по 7 программам дополнительных образовательных услуг, согласно учебному плану по оказанию дополнительных платных образовательных услуг (Таблица № 9).

7. Таблица № 9 Количественный анализ работы кружков и секций на платной основе

| № п/п | Наименование платной услуги | 2019 год | |
|-------|--|--------------|--------------|
| | | Кол-во групп | Кол-во детей |
| 1. | Предшкольная пора, подготовка к школе. Математика | 2 | 15 |
| 2 | Предшкольная пора, подготовка к школе. Умникам и умницам | 2 | 15 |
| 3 | «Риторика. В мире слов» 2 класс | 2 | 44 |
| 4. | «Риторика. В мире слов.» 4 класс | 3 | 45 |
| 5 | «Наглядная геометрия» 2 класс | 2 | 40 |
| 6. | «Учим английский, играя» 1 класс | 3 | 45 |
| 7. | « За страницами учебника математики 7-6 класс | 1 | 10 |

Используемые программы дополнительных платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. Для занятий групп использовались специальные типовые программы элективных курсов или авторские, прошедшие экспертизу школьных методических объединений. Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Анализируя деятельность дополнительных платных образовательных услуг за период 2019 года можно отметить повышение охвата обучающихся школы дополнительными платными образовательными услугами, а также увеличение количества групп.

2.1.12. Динамика состояния здоровья обучающихся.

Таблица № 10 Динамика состояния здоровья обучающихся представлены

| Группа здоровья | 2019 год |
|------------------------|-----------------|
| 1 | 34 |
| 2 | 433 |
| 3 | 315 |
| 4 | 2 |
| 5 | 10 |

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся с первой группой здоровья значительно меньше по сравнению с группой 2 и 3. С каждым годом увеличивается число обучающихся с 3 группой здоровья (дети, имеющие хронические заболевания, однако заболевание протекает в состоянии компенсации, т.е. несмотря на наличие патологии, обучающийся может вести нормальный образ жизни, имея ограничения при занятиях физической культурой). С 4 группой здоровья обучающиеся, имеющие серьезные хронические болезни со значительными ухудшениями самочувствия, нарушениями работы некоторых органов и сниженной сопротивляемостью организма, часто таким детям нужно либо постоянное лечение или реабилитация и их заболевание чаще выражены в какой-то физической ограниченности. К 5 группе относят детей-инвалидов с тяжелыми проблемами в развитии, либо сниженными функциональными возможностями, такие дети практически всегда нуждаются в постоянном надзоре и помощи.

Выводы:

- В отчетный период основными формами получения образования являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показателям).
- Анализируя количество обучающихся школы отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования на начальной и основной ступени образования.
- Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, незначительно уменьшается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.
- Система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ позволила получить достаточно высокие результаты. Результаты ЕГЭ выпускников Образовательной организации следует признать удовлетворительными. Необходимо разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов профильной направленности при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации. повышения эффективности работы системы подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
 - Необходимо усилить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий и форм обучений.
 - Педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание на сопровождение и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.
 - Необходимо провести работу по увеличению числа предлагаемых программ в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.
 - Продолжить работу по обеспечению свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей с учетом индивидуальных особенности личности, наличием интересов обучающегося за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей.
 - Продолжить работу по созданию образовательной среды, обеспечивающей достижение качественного, доступного, открытого образования: с использованием современных технологий и индивидуализации обучения.

- Продолжить работу по организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Продолжить работу по подбору профессиональных кадров; обеспечению повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- Продолжить взаимодействие с МО «Рыбацкое», ДК «Рыбацкий», библиотекой, Правобережным и Левобережным Домами детского творчества, позволяющее обучающимся проявить свои способности за стенами школы.

2.2 Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников школы;

Педагогический совет школы;

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право

обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;

- социально-педагогическая служба (далее - СПС);

- библиотека;

- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, согласно должностным инструкциям.

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации.

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы (<https://school557.ru/>)
- на сайте www.bus.gov.ru
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган коллегиального управления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами коллегиального управления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют

созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

2.2.3. Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчетный период.

Одним из проявлений качества образования является участие обучающихся Школы в предметных олимпиадах различного уровня.

Таблица № 11. Результативность участия в предметных олимпиадах

| Календарный год | Количество обучающихся | Приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах | Процентное соотношение |
|-----------------|------------------------|--|------------------------|
| 2019 | 849 | 591 | 69,6 % |

Таблица № 12. Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.

| Уровень | Победители | Призёры |
|-----------------------|------------|-----------|
| Районный | 43 | 42 |
| Городской | 4 | 2 |
| Всероссийский | 6 | 6 |
| Международного | 23 | 10 |

2.2.4. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении.

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления школой.

На данный момент в школе:

компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;

все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;

создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ (ведение АСУ «Параграф», база метрополитена);

классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;

рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов;

Для этого администрацией школы:

постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса;

совершенствуются профессионально-педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.

Выводы:

- В школе создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план школы сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V-IX классах Школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной

личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

План внеурочной деятельности включает для каждого класса(1-8класс) 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1 - 8 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

2.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся

В 2019 году Всероссийские проверочные работы в начальной школе были проведены для обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Диаграмма 1. Русский язык.
Гистограмма отметок в ОО

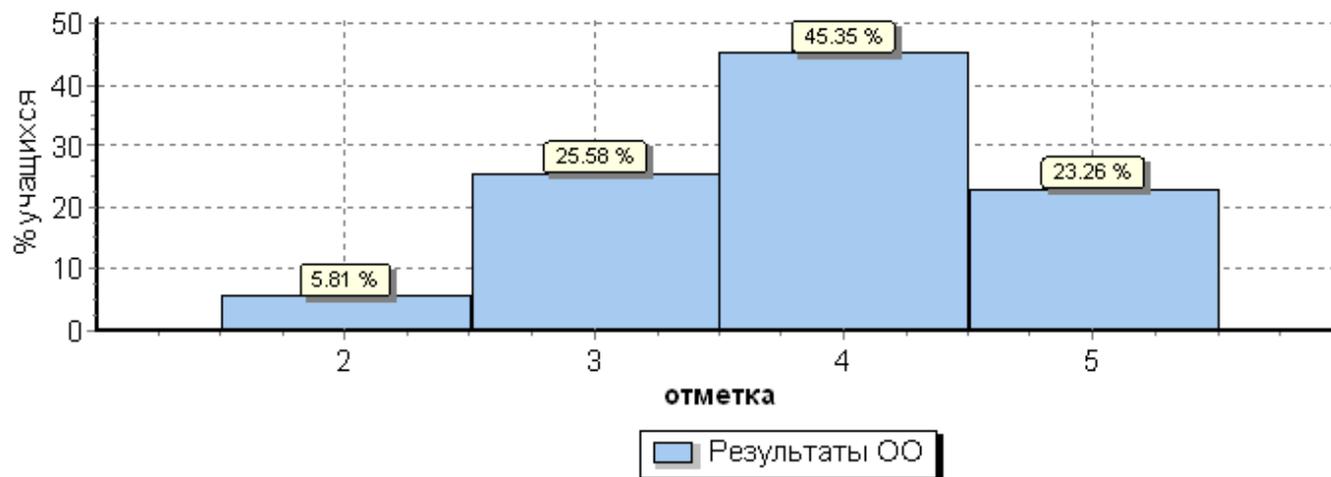


Таблица 1. Русский язык.
Статистика по отметкам

| Статистика по отметкам (русский язык) | Распределение баллов в % | | | |
|--|--------------------------|------|------|------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Г. Санкт-Петербург | 2,8 | 20 | 48,9 | 28,3 |
| Невский район | 4,3 | 21,7 | 49,3 | 24,7 |
| ГБОУ СОШ 557 | 5,8 | 25,6 | 45,3 | 23,3 |

Диаграмма 2. Математика.

Гистограмма отметок в ОО

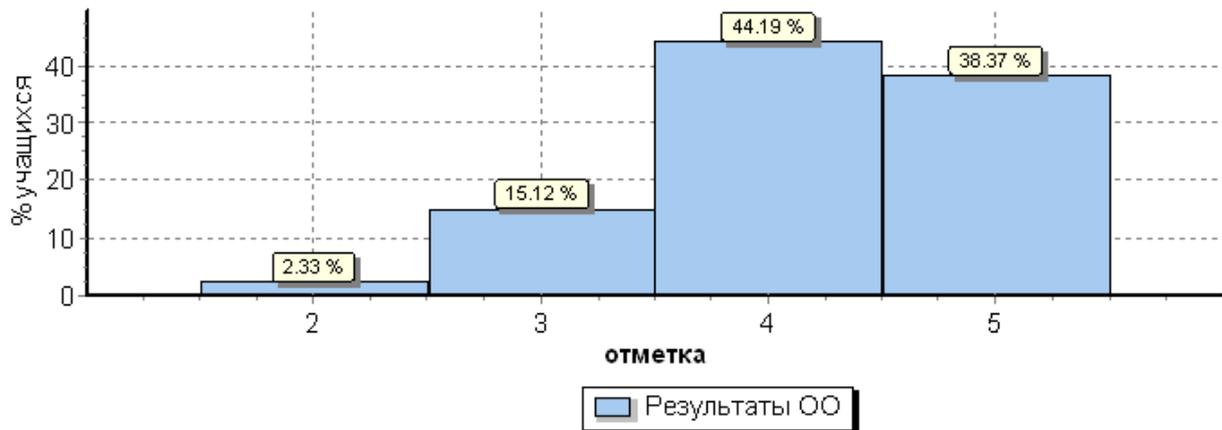


Таблица 2. Математика.

Статистика по отметкам

| Статистика по отметкам (математика) | Распределение баллов в % | | | |
|--|--------------------------|------|------|------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| г. Санкт-Петербург | 1 | 11,4 | 40,7 | 46,9 |
| Невский район | 1,4 | 13,7 | 41,8 | 43,1 |
| ГБОУ СОШ 557 Невского района Санкт-Петербурга | 2,3 | 15,1 | 44,2 | 38,4 |

Диаграмма 3. Окружающий мир.

Гистограмма отметок ОО

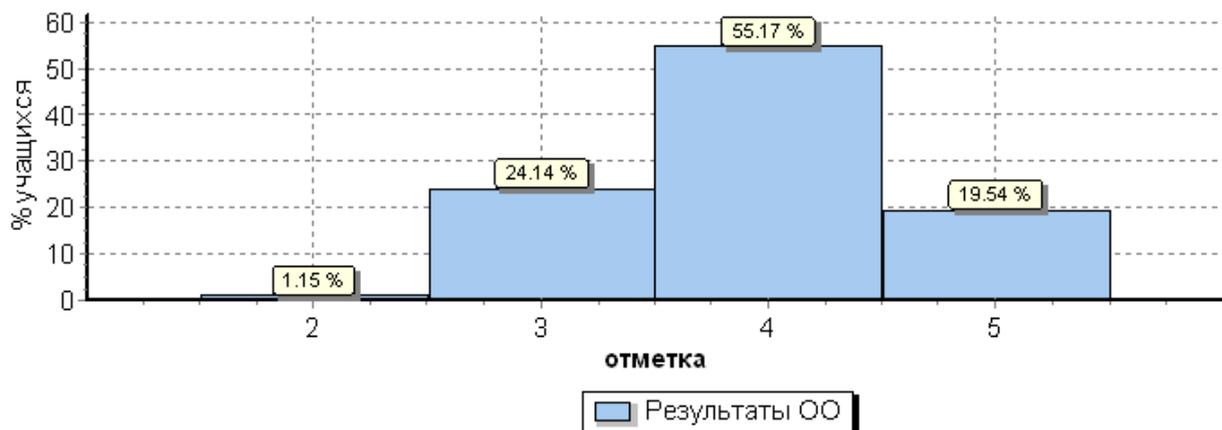


Таблица 3. Окружающий мир.

Статистика по отметкам

| Статистика по отметкам (окружающий мир) | Распределение баллов в % | | | |
|--|--------------------------|------|------|------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Г. Санкт-Петербург | 0,38 | 14,1 | 55,8 | 29,7 |
| Невский район | 0,34 | 15,7 | 57,7 | 26,3 |
| ГБОУ СОШ 557 | 1,2 | 24,1 | 55,2 | 19,5 |

Таблица 4

Результаты ВПР 4-х классов за 3 года

| Показатели Предмет | 2017 год | | | 2018 год | | | 2019 год | | |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|-----------------------|-----------------|
| | Количество обучающихся | Средний балл по школе | Качество знаний | Количество обучающихся | Средний балл по школе | Качество знаний | Количество обучающихся | Средний балл по школе | Качество знаний |
| Русский язык | 56 | 3,7 | 61% | 78 | 3,8 | 69% | 86 | 3,9 | 69% |
| Математика | 64 | 3,7 | 77% | 77 | 4,0 | 68% | 86 | 4,2 | 83% |
| Окружающий мир | 66 | 3,9 | 82% | 75 | 4,0 | 75% | 87 | 3,9 | 75% |

Результаты ВПР за 3 года подтверждают текущий уровень знаний. Отмечается рост среднего балла по русскому языку, математике.

Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся основной школы приведены в таблицах № 14-16.

Таблица № 14 Результаты ВПР 5-х классов за 2019 год

| Предмет | Количество обучающихся | Средний балл по школе | Качество знаний | Качество знаний по Невскому р. | Качество знаний по СПб |
|---------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------|
| Русский язык | 78 | 3,3 | 38% | 50% | 53% |
| Математика | 79 | 3,5 | 48% | 55% | 59% |
| История | 81 | 4,0 | 58% | 53% | 55% |
| Биология | 78 | 3,8 | 63% | 64% | 65% |

Отмечается рост среднего балла по математике, биологии, истории в сравнении с предыдущим годом

Таблица № 15 Результаты ВПР 6-х классов в 2019 году

| Предмет | Количество обучающихся | Средний балл по школе | Качество знаний | Качество знаний по Невскому р. | Качество знаний по СПб |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------|
| Русский язык | 70 | 3,0 | 28% | 44% | 45% |
| Математика | 70 | 3,3 | 45% | 52% | 54% |
| История | 70 | 3,6 | 55% | 62% | 62% |
| Биология | 71 | 3,6 | 54% | 59% | 60% |
| Обществознание | 72 | 3,6 | 57% | 64% | 61% |
| География | 70 | 3,6 | 56% | 60% | 61% |

Отмечается рост среднего балла по математике, географии, истории, снижение среднего балла по русскому языку, обществознанию в сравнении с предыдущим годом

Таблица № 16 Результаты ВПР 7-х классов в 2019 году

| Предмет | Количество обучающихся | Средний балл по школе | Качество знаний | Качество знаний по Невскому р. | Качество знаний по СПб |
|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------|
| Русский язык | 67 | 3,0 | 24% | 40% | 39% |
| Математика | 67 | 3,4 | 39% | 59% | 62% |
| История | 66 | 3,5 | 50% | 57% | 58% |
| Биология | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 69 | 3,3 | 38% | 46% | 43% |
| География | 66 | 3,0 | 9.0% | 37% | 39% |
| Физика | 63 | 3,0 | 18% | 33% | 36% |
| Английский язык | 21 | 3,8 | 72% | 50% | 45% |

Таблица № 17. Анализ успеваемости в 2019 году

| Календарный год | Количество обучающихся | Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» | Закончили учебный год на «отлично» |
|-----------------|------------------------|---|------------------------------------|
| 2019 | 774 | 266 | 34 |

Выводы:

Следует отметить, что качество знаний по школе за последние три года имеет положительную динамику. Положительную динамику дают учащиеся начальной и основной школы, но в текущем учебном году уменьшилось число учащихся, которые занимаются на «5», с одной «3», увеличилось число детей, обучающихся на «4» и «5». Качество знаний по школе по сравнению с прошлым учебным годом осталось без изменений.

- необходимо скорректировать работу по преемственности между начальной и основной школой;

- обратить внимание на одаренных детей, а также на учащихся, имеющих одну «3», учащихся группы «риска», с целью повышения их учебной мотивации.

- провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, продумать взаимодействие со слабо мотивированными обучающимися, мотивированных же учеников тренировать на выполнение заданий повышенной сложности;

2.3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников

В таблице № 17 приведены сведения о трудоустройстве выпускников 2019 года

Таблица № 18. Распределение выпускников

| Место | Количество | Бюджет | Договорная форма |
|-------------------------|------------|--------|------------------|
| ВУЗ | 24 | 17 | 7 |
| колледж | 5 | 5 | - |
| Проходят службу в армии | 3 | - | - |
| всего | 32 | 22 | 7 |

Свыше 75% выпускников 11 класса в 2019 году поступили в ВУЗы. Таким образом, содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к школе, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

Выводы:

- Учебный план школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственный заказ, переход на ФГОС в основной школе, учёт интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.
- В школе увеличивается контингент и наблюдается увеличение процента качества знаний обучающихся.
- Анализ данных о трудоустройстве выпускников 2019 года говорит о том, что высшее образование планирует получить 50% выпускников, поступили на бюджетной основе 61% выпускников.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Общая численность педагогических работников в 2019 году составила 63 человека

Таблица № 19. Возраст педагогических работников

| Возраст | 2019 год |
|----------------|------------------|
| | Соотношение |
| До 30 лет | 14 человек/22,2% |
| 30-55 лет | 37 человек/58,7% |
| 55 и свыше лет | 12 человек/19% |

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

Таблица № 20. Образование работников.

| Календар- ный год | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |
|----------------------|---|--|---|--|
| 2019 | 63 человек / 88,9% | 56 человека / 88,9% | 7 человек /11,1% | 7 человек / 11,1% |

В 2019 календарном году 38 человек/ 60,3% коллектива прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Из 63 педагогических работников имеют высшую категорию – 16 человек / 25,4%, первую категорию – 21 человек / 33,3%

Анализ кадрового состава (58,7% учителей высшей и первой категории, 3 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования», 1 человек знаком «Отличник физической культуры и спорта»).

В школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней. В школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Выводы:

- Основную часть педагогического коллектива школы составляют педагоги, возраст которых от 30 до 55 лет (58,7%). Молодежь до 30 лет составляет 22,2% педагогических работников.
- Из 63 педагогических работников имеют высшую категорию – 16 человек (25,4%), первую категорию – 21 человек (33,3%).

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, сканером, принтером. Школьный библиотечный фонд включает 18178 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) – 5794 экземпляра, школьный фонд учебников насчитывает 12484 экземпляра.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Выводы:

- 100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой.
- наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа, низкий показатель наблюдается в основной и средней школе.

2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: кабинет информатики и ИКТ, для административного управления — 4 компьютера, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; действует школьный стадион, функционируют 2 спортивных и актовый зал, столовая, 1 медицинский кабинета, конференц-зал, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека, ведется электронный дневник Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 68. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Школа располагает определённым количеством компьютерной техники:

- 68 персональных компьютера;
- 26 медиапроекторов;
- 10 единиц множительной техники;
- 17 multifunctional устройств принтер-копир-сканер;
- 11 интерактивных досок;
- 13 мультимедийных комплексов;
- 3 видеокамеры;
- 1 информационный монитор;
- набор оборудования ГИА-лаборатория по физике.

Выводы:

Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Сформулированные задачи в Положении о внутренней системе оценки качества образования реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся

- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества

образования.

Заключение

SWOT- анализ.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ | | Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение | |
|---|--|---|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Результаты ОГЭ выше среднего по сравнению с районом и городом, стабильно средние результаты ЕГЭ | Успеваемость обучающихся стабильно невысокая, снижение мотивации к получению качественного образования как у детей, так и у родителей. | Межсетевое взаимодействие в области образования | Риск изменения образовательного маршрута успешных учеников (переход в другую школу) |
| Стабильный педагогический коллектив | Средний возраст педагогов 42 года, наличие эффекта профессионального выгорания педагогов | Приход в школу молодых педагогических кадров | Качество образования молодых педагогов низкое, низкая мотивация на |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | классное руководство |
| Интенсивная информатизация образовательной среды | Недостаточный уровень информационной компетентности части участников образовательного процесса | Дистанционное обучение | Неумение участников образовательных отношений ориентироваться в современном информационном пространстве |
| Информационная открытость школы, учет образовательных запросов родителей | Трудности в индивидуальном подходе в работе с родителями | Общественная экспертиза образовательной деятельности | Опасность дилетантизма со стороны родителей как участников образовательных отношений |
| Эффективное внутреннее взаимодействие классных руководителей, сложившаяся система сотрудничества с семьями | Наличие проблемных ситуаций во взаимодействии с родителями | Использование потенциала родителей в соответствии с их образовательными планами | Рост количества социально неблагополучных семей |
| Успешный опыт участия во всероссийских конкурсах для одаренных детей | Малое количество учителей-участников всероссийских конкурсов | Сотрудничество с организациями, поддерживающих одаренных детей | Риск перехода одаренных детей в другое ОУ |

1. ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация школой требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

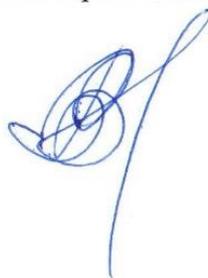
Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2019 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы.

Настоящий отчёт о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга заслушан Общим собранием работников, протокол от 25.03.2020 № 02.

Директор



И.В.Большаков

26.03.2020

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 года № 1324

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Общая численность учащихся | 849 человек |
| 1.1 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 423 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 401 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 25 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 32 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 300 человек/ 45,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,9 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 55,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 591 человек/ 69,6 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 51 человек/6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 человека/ 0,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 12 человек / 1,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 33 человек/ 3,89% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 63 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 56 человека /88,9% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 56 человека /88,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек /11,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек /11,1% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37 человек/ 58,7% |
| 1.29.1 | Высшая | 16 человек / 25,4% |
| 1.29.2 | Первая | 21 человек / 33,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| | общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 человек/ 14,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/ 15,9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 14 человек/22,2% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек/20,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54 человека/ 85,7% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54 человек/ 85,7% |
| 2. | Инфраструктура | школьный стадион, ОДОД |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21,4 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 849 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,094 кв. м |

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 года № 1324

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 451 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 0 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 154 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 211 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 86 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 259 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 96 человек/ 21% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 7 человек/ 0,02% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 0 человек/ 0% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 1 человек/ 0,002% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 15 человек/ 0,03% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 4 человек/ 0,008% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной | 451 человек/ 100% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| | деятельностью, в общей численности учащихся | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 54 человек/ 12% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 39 человек/ 9% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 15 человек/ 3% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/ 0% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0 человек/ 0% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 51 человек/ 11% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 39 человек/ 9% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 12 человек/ 2% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/ 0% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0 человек/ 0% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 человек/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 51 человек/ 11% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 5 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 5 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 13 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12 человек/ 92% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/ 92% |

| | | |
|-----------|---|-----------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 8% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/ 92% |
| 1.17.1 | Высшая | 6 человек/ 46 % |
| 1.17.2 | Первая | 6 человек/ 46% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 2 человек/ 15% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/ 23% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/ 15% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/ 23% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 12 человек/ 92% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1 человек/ 8 % |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 3 года | 36 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 12 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,05 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 13 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 11 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 1 единиц |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 2 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек 451/ 100% |